



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

56.170,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC VILLA CORTESE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8DK00T

Città

VILLA CORTESE

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

ANTONINO

Cognome

DE LORENZO

Codice fiscale

DLRNNN69T30H224H

Email

dirigente@icvillacortese.edu.it

Telefono

0331431069

Referente del progetto

Nome

ANTONELLA

Cognome

GENONI

Codice Fiscale

GNNNNL68M69E819X

Informazioni progetto

Codice CUP

G74D23006000006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38647

Titolo progetto

Forma...MENTI

Descrizione progetto

La crescente trasformazione digitale del nostro istituto grazie ai fondi PON e PNRR coadiuvati dalle diverse iniziative territoriali, porta inevitabilmente a formare un personale scolastico pronto a rispondere alle esigenze dell'odierno panorama sociale ed educativo. Per fornire un ambiente realmente all'avanguardia è necessario che gli adulti che ruotano intorno alla rete-scuola siano preparati ad utilizzare le nuove tecnologie e diventare, così, soggetti competenti che garantiscano esperienze di senso per i nostri studenti. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento e stimolare, incoraggiare le nuove menti apprendenti. A tal proposito l'istituto ricorrerà a diversi percorsi di formazione che siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. Attraverso esperienze di graduale difficoltà, secondo le esigenze del personale, si arriverà a sviluppare competenze digitali sempre più avanzate, al fine di consentire il coinvolgimento degli strumenti tecnologici innovativi nella didattica quotidiana, promuovendo un nuovo impianto metodologico attivo e un ambiente di apprendimento collaborativo.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	8	Compilato	34.944,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	8	Compilato	17.472,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.754,95 €	1	Completato	3.754,95 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il fabbisogno formativo per il personale scolastico, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, è un nodo fondamentale nell'attuale contesto educativo orientato alla tecnologia. Questo processo di sviluppo è indispensabile per garantire che il corpo docente sia adeguatamente preparato a integrare in modo efficace e significativo le risorse digitali nella pratica pedagogica. L'istituto ha deciso di focalizzarsi sui seguenti aspetti: - Conoscenza delle Tecnologie a disposizione della scuola. Attraverso una conoscenza più approfondita degli strumenti digitali (hardware e software) disponibili i docenti potranno personalizzare l'apprendimento, adattando le lezioni in base alle esigenze e agli stili individuali degli studenti. Pertanto è necessario trattare di tematiche legate al coding e alla robotica. L'utilizzo proattivo delle tecnologie consente agli insegnanti da un lato di progettare attività laboratoriali efficaci e stimolanti, dall'altro di sviluppare nei propri studenti un approccio critico e problematizzante al mondo di oggi e al digitale. - Integrazione Efficace delle Risorse Digitali. Occorre che il percorso formativo si concentri sulla capacità di integrare in modo efficace le risorse digitali nelle lezioni quotidiane, con particolare rilevanza alle discipline STEM. Questo include la progettazione di attività e materiali didattici che sfruttano appieno le potenzialità delle tecnologie per migliorare le esperienze scolastiche e per includere tutti i livelli di apprendimento degli studenti. - Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle TIC. I docenti saranno preparati per stimolare e sostenere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti anche verso i settori scientifici e tecnologici. - Cultura della sicurezza, cybersicurezza e privacy. Un punto cruciale della transizione digitale del personale scolastico è legato alla consapevolezza delle questioni legate alla sicurezza digitale, includendo linee guida sulla protezione dei dati dei soggetti coinvolti nel processo educativo, l'uso di Internet e la promozione di comportamenti online responsabili.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Partendo dall'analisi del fabbisogno del nostro istituto, sono emersi i seguenti nuclei tematici da approfondire: - Metodologie didattiche innovative connesse alle TIC; - Guida alle tecnologie per l'inclusione scolastica; - Cybersicurezza/cyberbullismo; - Potenziamento dell'insegnamento STE(A)M secondo un approccio interdisciplinare; - Didattica e insegnamento del linguaggio computazione (coding, AI e robotica); - Orientamento con uso delle tecnologie STE(A)M. Il piano di formazione sarà strutturato con laboratori didattici che uniranno la teoria e la pratica, al fine di far incontrare i contenuti con l'azione esperienziale, in cui la scienza e la matematica si fondono con gli strumenti, le risorse e la abilità della tecnologia, che hanno invece una dimensione più applicativa. I corsi saranno attivati e fruibili in presenza o in forma ibrida (online in modalità sincrona) con particolare accento sui laboratori esperienziali sul campo (tutoraggio, mentoring e coaching), in modo da consentire l'immediata ricaduta circa l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento nella pratica scolastica. Per guidare il personale alle tecnologie presenti a scuola saranno previsti workshop in aule attrezzate e operative, nelle quali si avrà la possibilità di testare di persona i materiali presenti, conoscerne le reali potenzialità nella didattica quotidiana, così da avvicinarsi meglio agli stili di apprendimento "dei discenti digitali". Saranno organizzati incontri divisi per gruppi eterogenei, così da condividere le diverse esperienze pregresse e definire alcune linee operative. Si delinearanno, perciò, i punti per costruire nuovi percorsi formativi in classe ed affrontare le sfide della scuola 4.0. Si farà utilizzo di una piattaforma dedicata come repository dei materiali, fondamentale per il monitoraggio di come la formazione viene fruita da parte dei corsisti.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Per incentivare lo sviluppo professionale, la condivisione di conoscenze e l'innovazione del personale scolastico, il nostro istituto si concentrerà sulla composizione di una comunità di pratiche per l'apprendimento, contraddistinta da linee fondamentali e modalità operative condivise. Si cercherà innanzitutto di promuovere una pluralità di competenze acquisite al fine di creare un team di esperti con background diversi, che arricchiranno con contributi l'offerta formativa e promuoveranno un apprendimento ampio e poliedrico. La comunità individuerà obiettivi comuni e chiari per fornire una direzione definita e condividere le proposte. La partecipazione alla comunità sarà volontaria e motivata dalla passione e dall'interesse per il tema condiviso e il desiderio di crescere professionalmente. La volontarietà favorirà un impegno autentico e un desiderio di apprendimento reciproco. La comunità sarà basata sulla condivisione attiva di conoscenze e risorse. L'apertura nel condividere esperienze, sfide e soluzioni contribuirà al reciproco arricchimento e al consolidamento della comunità stessa. Sarà pertanto incoraggiato l'uso di piattaforme online, gruppi di discussione e progetti collaborativi, al fine di offrire ai membri della comunità l'opportunità di applicare le conoscenze condivise in contesti pratici. Il gruppo formato opererà attraverso incontri regolari, che saranno essenziali per mantenere la coesione della comunità e incoraggiare la partecipazione attiva. Tali incontri si terranno in presenza e/o virtualmente, a seconda delle esigenze e della disponibilità dei membri. In queste sedi il team si confronterà, monitorando le esperienze condivise, consentendo ai più esperti di guidare coloro che sono meno familiari con il tema, promuovendo un apprendimento bidirezionale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

160

Importo totale (numero edizioni)

34.944,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
			Importo totale attività		2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	110.43	3.754,95 €
				Importo totale attività	3.754,62 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	72	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

20/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.