**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

**Istituto Comprensivo Villa Cortese**

Via Olcella 24 – 20020 Villa Cortese (MI)

CF 92034300159 COD. MECC. MIIC8DK00T

Tel:0331/431069 - miic8dk00t@istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI/E con Bisogni Educativi Speciali**

dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola primaria

* Villa Cortese – “Giuseppe Pinciroli”
* Dairago – “San Giovanni Bosco”

Classe: \_\_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N.B. I DATI CONTENUTI NEL PRESENTE DOCUMENTO SONO RISERVATI E TUTELATI SECONDO IL REGOLAMENTO EUROPEO 679/2016

IL PRESENTE DOCUMENTO VINCOLA AL SEGRETO PROFESSIONALE CHIUNQUE NE VENGA A CONOSCENZA (C.P. art. 622)

**1. DATI GENERALI - INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| **BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | |
| **Diagnosi specialistica**(1)  redatta in data \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_ da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ASL/privato  Tipologia del **Deficit/Disturbo** (indicare codice nosografico e segnalare eventuale comorbilità)    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Relazione specialistica**(2)    redatta in data \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_ da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ASL/privato  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare la tipologia di Bisogno Educativo Speciale) | |
| **Team di classe**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(indicare la tipologia di Bisogno Educativo Speciale) | |
| Percorso scolastico pregresso | Eventuali ripetenze: |
| Interventi educativi-abilitativi (pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico) in orario scolastico e/o extrascolastico | effettuati da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ frequenza (giorno/i, orari) \_\_\_\_  Specialista/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ telefono/e-mail \_\_\_\_\_\_\_ |
| Interessi extrascolastici dell’alunno/a(3) |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

1. Si riportino i dati desumibili dalla diagnosi
2. Si riportino i dati desumibili dalla relazione
3. Informazioni significative, condivise con la famiglia e con altri soggetti coinvolti (sanitari, allenatori, educatori,…) su interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, bisogni e modalità di funzionamento dell’ alunno/a in relazione ai contesti extrascolastici (famiglia, contesti sportivi, ludici, associazionismo ecc..)

**2.A DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

1. (Da compilare **solo per alunni/e** con Bisogni Educativi Speciali **con diagnosi/relazione specialistica**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | | **DATI RILEVABILI**  (compilare con i dati, se presenti nella diagnosi/relazione specialistica) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | Velocità |  |  |
|  | Correttezza |  |  |
|  | Comprensione del testo |  |  |
| **SCRITTURA** | Grafia |  |  |
|  | Tipologia di errori |  |  |
|  | Produzione |  |  |
| **NUMERO E CALCOLO** | |  |  |
| **LINGUE STRANIERE** | |  |  |
| **PUNTI DI FORZA** | |  |  |
| **PUNTI DI DEBOLEZZA/FRAGILITA’** | |  |  |
|  | |  | |
| QIT e indici WISC (se presenti nella diagnosi/relazione) | | **QIT \_\_\_\_\_**  **ICV \_\_\_\_** (range sopra la media/medio/sotto la media)  **IRP \_\_\_\_** (range sopra la media/medio/sotto la media)  **IML \_\_\_\_** (range sopra la media/medio/sotto la media)  **IVE \_\_\_\_** (range sopra la media/medio/sotto la media) | |

**2.B DESCRIZIONI DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

1. (Da compilare solo per alunni/e con Bisogni Educativi Speciali in situazione di *svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale* *ecc.* individuati dal Team docenti*)*

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **OSSERVAZIONE DEGLI**  **INSEGNANTI** |
| Manifesta difficoltà di lettura |  |
| Manifesta difficoltà di scrittura |  |
| Manifesta difficoltà di espressione orale |  |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte |  |
| Non esegue le consegne che vengono proposte in classe |  |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni |  |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |
| Fatica a relazionarsi con i compagni |  |
| Tende ad autoescludersi o isolarsi durante le attività didattiche/di gioco/ricreative |  |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco |  |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole condivise |  |
| Fa domande non pertinenti all'insegnante |  |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante |  |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni |  |
| Distrae i compagni |  |
| Si fa distrarre dai compagni |  |
| Manifesta timidezza |  |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  |
| Altro |  |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento (es: item “Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità” - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI RILEVABILI**  (diagnosi e/o relazione specialistica e/o osservazione in classe) | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | - difficoltà nella strutturazione della frase  - difficoltà nel reperimento lessicale  - difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | *Difficoltà nel memorizzare:*  - categorizzazioni  - formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  - sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | - difficoltà nel prestare attenzione ai dettagli,  - difficoltà nel rimanere concentrato sul compito  - mostra mancanza di interesse per il lavoro scolastico  - disturba il regolare svolgimento delle lezioni  - non riesce a stare fermo |
| **AFFATICABILITÀ** | - sì  - poca  - no |
| **PRASSIE** | - difficoltà di esecuzione  - difficoltà di pianificazione  - difficoltà di programmazione e progettazione |
| **PUNTI DI FORZA** |  |
| **PUNTI DI DEBOLEZZA/FRAGILITA’** |  |

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE PER ALUNNI/E CON ADHD**

**Indicare solo quelle funzionali**

**(Cancellare se non è presente ADHD)**

- predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione

- stabilire una routine in classe

- definire con tutti gli alunni poche chiare regole di comportamento da mantenere all'interno della classe

- procedure di controllo degli antecedenti di conseguenti

- concordare con l'alunno/a piccoli realistici obiettivi comportamentali didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana

- allenare l’alunno/a ad organizzare il proprio banco in modo da avere solo il materiale necessario per la lezione del momento

- allenare l’alunno/a all’uso del diario al fine di renderlo/a autonomo/a nella corretta scrittura dei compiti

- programmare tempi di lavoro brevi o con piccole pause

- richiamare l’attenzione dell’alunno/a chiedendogli/le di intervenire/di riassumere quanto detto/di rispondere a domande guida

**3. DIDATTICA PERSONALIZZATA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie e metodologie didattiche** | |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |

inserire **solo** le voci funzionali:

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| **ITALIANO** |  |  |
| **STORIA** |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |
| **SCIENZE** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **ED. MUSICALE** |  |  |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |  |
| **EDUCAZIONE FISICA** |  |  |
| **RELIGIONE CATTOLICA/**  **MATERIA**  **ALTERNATIVA** |  |  |

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**PATTO EDUCATIVO**

**Con la famiglia e l’alunno/a si concordano:**

- organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro

- modalità di aiuto:

☐ è seguito da un tutor nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale

☐ è seguito da familiari ☐ utilizza strumenti compensativi/dispensativi

☐ ricorre all’aiuto di compagni ☐ altro ………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (libro digitale…)/tecnologia di sintesi vocale/utilizzo del pc per scrivere (videoscrittura con correttore ortografico)/registrazioni digitali/materiali multimediali (video, simulazioni…)/testi con immagini/fotocopie/schemi e mappe/altro…

**per alunni/e con ADHD:**

- predisposizione di uno spazio adeguato in cui svolgere i compiti

- pulizia del setting: sulla scrivania l’alunno/a deve avere solo il materiale necessario

- costruire insieme all’alunno/a un calendario dell'orario settimanale delle materie e del materiale che occorre e dei compiti assegnati

- preparazione dello zaino: a fine giornata dopo aver finito i compiti ricordare al ragazzo di guardare i cartelloni, affiancarlo nella preparazione della cartella

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, dei processi e delle strategie più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;

- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;

- a ricercare in modo sempre più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;

- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e delle capacità di raggiungere gli obiettivi.

La famiglia garantisce, per la parte di sua competenza, un contatto continuo con la scuola e uno stimolo adeguato all'alunno/a, affinché svolga con impegno e correttezza il lavoro didattico concordato supportato, se necessario, anche da altri soggetti facilitatori dell'apprendimento.

La famiglia si impegna a controllare quotidianamente il diario e il materiale scolastico.

L’alunno/a si impegnerà nel lavoro scolastico.

**DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**

Io/Noi sottoscritti/a/o genitore/i, firmando il presente Piano Didattico Personalizzato dichiaro/iamo:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali dell’alunno effettuati in questa scuola e reperibile, ai sensi del GDPR 679/2016, sul sito dell’istituto
* di condividere le linee elaborate nel presente documento e di essere favorevoli ad applicare ogni strumento compensativo e le misure dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente.

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | NOME | FIRMA |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| ED. MUSICALE |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE CATTOLICA/MATERIA ALTERNATIVA |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

Io sottoscritto/a dichiaro di essere consapevole di esprimere anche la volontà dell’altro genitore che esercita la responsabilità genitoriale, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità ai sensi del DPR 445/2000. Dichiaro di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui gli articoli 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

FIRMA DI CHI DETIENE IL DIRIGENTE SCOLASTICO

LA RESPONSABILITÀ GENITORIALE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_