

**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo di Villa Cortese

Via Olcella, 24 – 20020 Villa Cortese (MI)

Tel. 0331 431069 / 0331 433690

C.M. MIIC8DK00T – C.F. 92034300159

email: [miic8dk00t@istruzione.it](mailto:miic8dk00t@istruzione.it)

PEC istituto [miic8dk00t@pec.istruzione.it](mailto:miic8dk00t@pec.istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI/E CON DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO**

**Legge n. 170/2010**

**D.M. n. 5669/2011**

dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola primaria di

* Villa Cortese – “Giuseppe Pinciroli”
* Dairago – “San Giovanni Bosco”

Classe: \_\_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N.B. I DATI CONTENUTI NEL PRESENTE DOCUMENTO SONO RISERVATI E TUTELATI SECONDO IL REGOLAMENTO EUROPEO 679/2016

IL PRESENTE DOCUMENTO VINCOLA AL SEGRETO PROFESSIONALE CHIUNQUE NE VENGA A CONOSCENZA (C.P. art. 622)

# 1. DATI GENERALI - INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO/A - ANALISI DEL BISOGNO E DELLE RISORSE

| Cognome e Nome |  |
| --- | --- |
| Data di nascita |  |
| Diagnosi medico-specialistica(1) | In possesso della Scuola dal  redatta in data  dal/la dott./ssa  ASL privato  In qualità di  psicologo  neuropsichiatra  Telefoni di riferimento  aggiornata in data  da  presso |
| Tipologia del disturbo riportata nella diagnosi specialistica ed eventuale comorbilità | **Dislessia** di grado lieve/medio/severo  **Disgrafia** di grado lieve/medio/severo  **Disortografia** di grado lieve/medio/severo  **Discalculia** di grado lieve/medio/severo |
| QIT  Valori Wisc | **QIT \_\_\_\_\_**  **ICV \_\_\_\_** (range sopra la media/medio/sotto la media)  **IRP \_\_\_\_** (range sopra la media/medio/sotto la media)  **IML \_\_\_\_** (range sopra la media/medio/sotto la media)  **IVE \_\_\_\_** (range sopra la media/medio/sotto la media)  **Elementi significativi aggiuntivi:** |
| Percorso scolastico pregresso | Eventuali ripetenze: |
| Interventi educativi-abilitativi (pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico) in orario scolastico e/o extrascolastico |  |
| Interessi extrascolastici dell’alunno/a(2) |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |
| Aspetti emotivo-affettivo motivazionali(3) (4) |  |

1. Si riportino i dati desumibili dalla certificazione di diagnosi
2. Attività sportive, musicali ecc. rilevanti e di sostegno all’autostima
3. Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi), approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …)
4. Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema …
5. **2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

| **ABILITA’** | | **DIAGNOSI**  (compilare con i dati desunti dalla diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati dagli insegnanti) |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA**  (competenze di decodifica e comprensione del testo) | Velocità |  | - buona  - sufficiente  - lenta  - stentata |
|  | Correttezza |  | - corretta  - sostanzialmente corretta  - presenza di omissioni/aggiunte  - presenza di scambio di grafemi |
|  | Comprensione del testo |  | *testo scritto*  - buona  - sufficiente  - parziale  - globale  *testo orale*  - buona  - sufficiente  - parziale  - globale |
| **SCRITTURA**  (velocità e qualità del tratto grafico, competenza ortografica) | Grafia |  | - carattere/i utilizzato/i:  stampato maiuscolo/stampato minuscolo/corsivo  - problemi di realizzazione/  regolarità del tratto grafico  - problemi di lentezza nella stesura (difficoltà nella coordinazione oculo-manuale) |
|  | Tipologia di errori |  | - scambio di grafemi/omissione e aggiunta di lettere e/o sillabe, inversioni/grafema inesatto  - fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h  - altri errori (accenti, doppie, apostrofi, maiuscole) |
|  | Produzione |  | *Produzione di frasi:*  - frasi complete e ben strutturate  - frasi semplici  - strutturazione lacunosa  *Produzione di testi:*  - testi completi e ben strutturati  - testi brevi e semplici  - strutturazione lacunosa  **-** Altri aspetti:  - difficoltà nella copia (lavagna, testo…)  - lentezza nello scrivere  - difficoltà nel seguire la dettatura |

| **ABILITA’** | | **DIAGNOSI**  (compilare con i dati desunti dalla diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati dagli insegnanti) |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUMERO E CALCOLO** |  |  | *- Conteggio (counting)*:  *- Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri)*:  *- Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo)*:  *- Processi sintattici (capacità di comprendere le particolari relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre)*:  *- Calcolo a mente:*  *- Calcolo scritto:*  *- Risoluzione dei problemi*:  *- Rappresentazione grafica (anche specifica dell’area tecnica)*  *Tratto grafico e uso degli strumenti:* - prestazione sufficiente/adeguata  - difficoltà lievi  - difficoltà rilevanti |
| **LINGUA STRANIERA** | |  | - Pronuncia difficoltosa  - Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  - Difficoltà nella scrittura  - Difficoltà di acquisizione nuovo lessico  - Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  - Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  | **DIAGNOSI**  (dati desunti dalla diagnosi | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati dagli insegnanti) |
| --- | --- | --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |  | - difficoltà nella strutturazione della frase  - difficoltà nel reperimento lessicale  - difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** |  | *Difficoltà nel memorizzare:*  - categorizzazioni  - formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  - sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** |  | - difficoltà nel prestare attenzione ai dettagli  - difficoltà nel rimanere concentrato sul compito  - mostra mancanza di interesse per il lavoro scolastico  - disturba il regolare svolgimento delle lezioni  - non riesce a stare fermo |
| **AFFATICABILITÀ** |  | - sì  - poca  - no |
| **PRASSIE** |  | - difficoltà di esecuzione  - difficoltà di pianificazione  - difficoltà di programmazione e progettazione |

**3. DIDATTICA PERSONALIZZATA**

| **Strategie e metodologie didattiche**(6) | |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |

| **MATERIA** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** |  |  |
| **STORIA** |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |
| **SCIENZE** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |  |
| **EDUCAZIONE FISICA** |  |  |
| **RELIGIONE CATTOLICA/**  **MATERIA ALTERNATIVA** |  |  |

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

* tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove o, in alternativa e comunque nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe, di verifiche con minori richieste
* maggior tempo nella realizzazione dei compiti scritti, la valutazione si soffermerà soprattutto sul contenuto disciplinare piuttosto che sulla forma ortografica (e sintattica)
* per le discipline in cui sono previste prove scritte, tenere conto dei contenuti e non della forma (non correggere tutti gli errori).
* nel compito scritto selezionare l'obiettivo della valutazione, favorire il contenuto e non l'aspetto ortografico
* nelle verifiche scritte utilizzo di domande e risposta multipla con la possibilità di completamento ed arricchimento in fase di esposizione orale
* interrogazioni programmate
* nell’esposizione orale, valorizzare il contenuto, tenendo conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dell'alunno/a
* valutazione del contenuto grafico e non della precisione e pulizia del tratto
* possibilità di utilizzare il pc, se l’alunno/a lo chiede, facendogli/le scrivere direttamente i testi evitando la brutta copia
* utilizzo della videoscrittura che consente una maggiore rieleggibilità o riascolto e riutilizzo
* assegnare tempi più lunghi per le prove scritte e lasciare tempo per l'autocorrezione
* possibilità di avvalersi, nel corso delle verifiche scritte, del carattere di scrittura che faciliti una produzione scritta più rapida ed intellegibile
* lingua straniera (comprensione orale e scritta): valorizzare la capacità di cogliere il senso generale del messaggio
* lingua straniera (produzione): dare più rilievo all’efficacia comunicativa, ossia alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro (anche se non del tutto corretto grammaticalmente)
* lingua straniera (lessico): insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza piuttosto che focalizzarsi su parole più rare
* fornire testi per i compiti in classe in fotocopia o formato digitale (per la fruizione tramite sintesi vocale)
* usare fotocopie chiare con interlinea maggiore e sufficiente spaziatura fra parole
* valorizzare il processo di apprendimento dell’alunno/a e non valutare solo il prodotto/risultato
* eventuale rilettura, da parte dell’insegnante o di un compagno, del testo scritto dall’alunno per facilitare l’autocorrezione

**PATTO EDUCATIVO**

**Con la famiglia e l’alunno/a si concordano:**

- riduzione del carico di studio individuale a casa

- organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro

- modalità di aiuto:

☐ è seguito da un tutor nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale

☐ è seguito da familiari ☐ utilizza strumenti compensativi/dispensativi

☐ ricorre all’aiuto di compagni ☐ altro ………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

☐ strumenti informatici (libro digitale…)

☐ tecnologia di sintesi vocale

☐ utilizzo del pc per scrivere (videoscrittura con correttore ortografico)

☐ registrazioni digitali

☐ materiali multimediali (video, simulazioni…)

☐ testi con immagini

☐ fotocopie

☐ schemi e mappe

☐ altro

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, dei processi e delle strategie più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;

- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;

- a ricercare in modo sempre più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;

- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e delle capacità di raggiungere gli obiettivi.

La famiglia garantisce, per la parte di sua competenza, un contatto continuo con la scuola e uno stimolo adeguato all'allievo, affinché svolga con impegno e correttezza il lavoro didattico concordato supportato, se necessario, anche da altri soggetti facilitatori dell'apprendimento.

L’alunno/a si dovrà impegnare adeguatamente nel lavoro scolastico.

**DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**

Io/Noi sottoscritti/a/o genitore/i, firmando il presente Piano Didattico Personalizzato dichiaro/iamo:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali dell’alunno/a effettuati in questa scuola e reperibile, ai sensi del GDPR 679/2016, sul sito dell’istituto
* di condividere le linee elaborate nel presente documento e di essere favorevoli ad applicare ogni strumento compensativo e le misure dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente.

DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM DI CLASSE

| DISCIPLINE | NOME | FIRMA |
| --- | --- | --- |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE CATTOLICA /MATERIA ALTERNATIVA |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

Io sottoscritto/a dichiaro di essere consapevole di esprimere anche la volontà dell’altro genitore che esercita la responsabilità genitoriale, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità ai sensi del DPR 445/2000. Dichiaro di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui gli articoli 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

FIRMA DI CHI DETIENE IL DIRIGENTE SCOLASTICO

LA RESPONSABILITÀ GENITORIALE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_