

**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo di Villa Cortese

Via Olcella, 24 – 20020 Villa Cortese (MI)

Tel. 0331 431069 / 0331433690

C.M. MIIC8DK00T – C.F. 92034300159

email: miic8dk00t@istruzione.it

PEC istituto miic8dk00t@pec.istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI/E STRANIERI/E**

dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Scuola secondaria  | * Villa Cortese – “Giovanni XXIII”
* Dairago – “Anna Frank”
 |

Classe: \_\_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N.B. I DATI CONTENUTI NEL PRESENTE DOCUMENTO SONO RISERVATI E TUTELATI SECONDO IL REGOLAMENTO EUROPEO 679/2016. IL PRESENTE DOCUMENTO VINCOLA AL SEGRETO PROFESSIONALE CHIUNQUE NE VENGA A CONOSCENZA (C.P. art. 622)

**1. DATI GENERALI DELL’ALUNNO/A**

| Nome e cognome |  |
| --- | --- |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe |  |
| Nazionalità  |  |
| Arrivo in Italia |  |
| Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare |  |
| Data di iscrizione al nostro istituto |  |
| Percorso scolastico pregresso: | **In Italia**  Scuola dell'infanzia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Scuola primaria: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Scuola secondaria: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Corsi di Alfabetizzazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Nel Paese di origine** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare gli anni frequentati) |
| Note o suggerimenti da parte della famiglia/tutore |  |
| Persone di riferimento sul territorio (facilitatori / mediatori culturali ....) |  |

**2. TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

- Alunno/a NAI ((si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

- Alunno/a straniero/a giunto/a in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno già superato la prima alfabetizzazione nelle scuole italiane, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

- Alunno/a straniero/a che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana e in particolare in quella per lo studio

- Alunno/a straniero/a con età anagrafica non corrispondente alla classe di inserimento a causa di: ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana/ripetenza/inserimento in una classe “inferiore” (in accordo con la famiglia)

- Alunno/a con cittadinanza non italiana: alunno/a nato/a in Italia con entrambi i genitori di nazionalità non italiana

- Alunno/a con ambiente famigliare non italofono: alunno/a che vive in un ambiente famigliare nel quale i genitori generalmente possiedono competenze limitate nella lingua italiana

- Alunno/a con uno dei genitori di origine straniera/non italofono

Eventuali altre informazioni che gli insegnanti ritengono utili \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. FASE OSSERVATIVA**

**AMBITO COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE**

|  | SI | NO | IN PARTE | OSSERVAZIONI |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione all'apprendimento |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività  |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro assegnato a casa |  |  |  |  |
| Altro  |  |  |  |  |

**PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  | SI | NO | IN PARTE | OSSERVAZIONI |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ha difficoltà nella memorizzazione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella rielaborazione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella concentrazione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella attenzione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella logica |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella acquisizione di automatismi |  |  |  |  |

**COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

| **Comprensione orale**  | Comprensione di espressioni e termini familiari e frasi molto semplici | - Adeguata - Parzialmente adeguata- Non adeguata |
| --- | --- | --- |
|  | Comprensione di semplici conversazioni quotidiane relative alle attività scolastiche |  - Adeguata - Parzialmente adeguata- Non adeguata |
|  | Comprensione del lessico specifico | - Adeguata - Parzialmente adeguata- Non adeguata |
| **Comprensione scritta** | Riesce a capire parole e frasi semplici | - Adeguata - Parzialmente adeguata- Non adeguata |
|  | Riesce a capire testi scritti di uso corrente | - Adeguata - Parzialmente adeguata- Non adeguata |
| **Interazione orale** | Riesce ad interagire in modo semplice con gli insegnanti e i compagni | - Adeguata - Parzialmente adeguata- Non adeguata |
|  | Riesce a partecipare a conversazioni su argomenti conosciuti | - Adeguata - Parzialmente adeguata- Non adeguata |
|  | Riesce a partecipare attivamente ad una discussione su argomenti studiati  | - Adeguata - Parzialmente adeguata- Non adeguata |
| **Produzione orale** | Capacità di comunicazione con un linguaggio quotidiano | - Adeguata - Parzialmente adeguata- Non adeguata |
|  | Riferire su temi studiati utilizzando un linguaggio sufficientemente comprensibile | - Adeguata - Parzialmente adeguata- Non adeguata |
| **Produzione scritta** | Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti | - Adeguata - Parzialmente adeguata- Non adeguata |
|  | Scrive utilizzando correttamente grammatica e sintassi | - Adeguata - Parzialmente adeguata- Non adeguata |

**PUNTI DI FORZA**

| **Alunno/a** | -attività preferite:- interessi:- attività extrascolastiche:- discipline preferite:- figure di riferimento nell'extrascuola (genitori, tutor,...): |
| --- | --- |
| **Gruppo classe** | - un compagno- un gruppo di compagni di riferimentoIndicare: per le attività disciplinari, per il gioco, per attività extrascolastiche |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

*Facendo riferimento a* test di ingresso/incontro con mediatore culturale*/*osservazioni sistematiche*/*prime verifiche/colloquio con la famiglia*, risulta la seguente situazione di partenza:*

| L’alunno/a dimostra specifiche **capacità e potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari:  | - Linguistico-espressivo - Logico-matematico - Artistico-espressivo - Storico-geografico- Tecnologico -scientifico - Musicale - Motorio- altro \_\_\_\_\_ |
| --- | --- |
| L’alunno/a dimostra **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari: | - Linguistico-espressivo - Logico-matematico - Artistico-espressivo - Storico-geografico- Tecnologico -scientifico - Musicale - Motorio- altro \_\_\_\_\_ |

**4. DIDATTICA PERSONALIZZATA**

| **Obiettivi educativi** |
| --- |
| Favorire e sviluppare il processo di socializzazione |
| Mettere in atto strategie integrative |
| Potenziare le competenze comunicative |
| Migliorare l'autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione |
| Potenziare l'autonomia personale |
| Favorire i processi di collaborazione e solidarietà |
| Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale-culturale-sportiva presente in città |
| Altro (specificare) |
| **Obiettivi didattici trasversali** |
| Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico |
| Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace |
| Favorire la proficua collaborazione con docenti e alunni |
| Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all'esterno della scuola |
| Valorizzare l'identità culturale |
| Altro (specificare) |

| **Risorse che i docenti intendono richiedere/mettere in atto** |
| --- |
| Corso di alfabetizzazione in orario curriculare/extracurriculare |
| Testi per italiano L2 |
| Recupero metodologico in orario curriculare/extracurriculare |
| Tutoring |
| Mediatore linguistico culturale  |
| Altro (specificare) |

| **MATERIA** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** |  |  |
| **STORIA** |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |
| **SCIENZE** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |
| **TEDESCO** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **ED. MUSICALE** |  |  |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |   |
| **EDUCAZIONE FISICA** |  |  |
| **RELIGIONE CATTOLICA/****MATERIA ALTERNATIVA** |  |  |

**5. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto della storia scolastica precedente, dei livelli di padronanza della lingua italiana, degli esiti raggiunti, delle abilità e competenze essenziali acquisite: delle attività integrative seguite dall'alunno/a/della motivazione/dell'impegno/dei progressi in italiano L2/dei progressi nelle discipline/delle potenzialità dell'alunno/a/della previsione di sviluppo linguistico.

* verifiche e interrogazioni programmate
* prove in forma quantitativamente e qualitativamente adattata alla competenza linguistica
* tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche scritte/quantità minore di esercizi
* nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla con la possibilità di completamento ed arricchimento in fase di esposizione orale
* integrazione della prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti
* nell’esposizione orale, valorizzare il contenuto, tenendo conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dell'alunno/a
* facilitare la decodifica della consegna e del testo
* prove scritte suddivise in più parti
* possibilità di utilizzare il pc, se l’alunno/a lo chiede, facendogli/le scrivere direttamente i testi evitando la brutta copia
* possibilità di avvalersi, nel corso delle verifiche scritte, del carattere di scrittura che faciliti una produzione scritta più rapida ed intellegibile
* valorizzare il processo di apprendimento dell’alunno/a e non valutare solo il prodotto/risultato
* fornire testi per i compiti in classe in fotocopia
	1. **PATTO EDUCATIVO**

**Con la famiglia e lo studente si concordano:**

- organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro

- modalità di aiuto:

☐ è seguito da un tutor nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale

☐ è seguito da familiari ☐ utilizza strumenti compensativi/dispensativi

☐ ricorre all’aiuto di compagni ☐ altro ………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

☐ strumenti informatici (libro digitale…)

☐ tecnologia di sintesi vocale

☐ utilizzo del pc per scrivere (videoscrittura con correttore ortografico)

☐ registrazioni digitali

☐ materiali multimediali (video, simulazioni…)

☐ testi con immagini

☐ fotocopie

☐ schemi e mappe

☐ altro

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, dei processi e delle strategie più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;

- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;

- a ricercare in modo sempre più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;

- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e delle capacità di raggiungere gli obiettivi.

La famiglia si impegna, per la parte di sua competenza, a verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati, a sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e domestico, a verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti

L’alunno/a dovrà porre adeguato impegno nel lavoro scolastico.

**DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**

Io/Noi sottoscritti/a/o genitore/i, firmando il presente Piano Didattico Personalizzato dichiaro/iamo:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali dell’alunno effettuati in questa scuola e reperibile, ai sensi del GDPR 679/2016, sul sito dell’istituto
* di condividere le linee elaborate nel presente documento e di essere favorevoli ad applicare ogni strumento compensativo e le misure dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente.

 DOCENTI CHE COMPONGONO IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINE | NOME | FIRMA |
| --- | --- | --- |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| TEDESCO |  |  |
| ED. MUSICALE |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE CATTOLICA/MATERIA ALTERNATIVA |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

Io sottoscritto/a dichiaro di essere consapevole di esprimere anche la volontà dell’altro genitore che esercita la responsabilità genitoriale, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità ai sensi del DPR 445/2000. Dichiaro di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui gli articoli 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

FIRMA DI CHI DETIENE IL DIRIGENTE SCOLASTICO

LA RESPONSABILITÀ GENITORIALE

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_