

Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo di Villa Cortese
Via Olcella, 24 – 20020 - Villa Cortese (MI)
Tel/Fax:0331/431069 - miic8dk00t@istruzione.it – CF 92034300159

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

DIMENSIONE INCLUSIVA DELLA SCUOLA.

La creazione di un clima che favorisca l'integrazione è frutto di un impegno e di una collaborazione a diversi livelli che coinvolge professionalità diverse, interne ed esterne all'Istituto, e di un adattamento del contesto ai bisogni specifici delle persone con disabilità.

OBIETTIVI:

- Creare le condizioni affinché l'alunno possa star bene a scuola, maturi e apprenda le competenze possibili per realizzare il proprio progetto di vita, compatibilmente con le sue effettive capacità, le sue difficoltà e i suoi bisogni, cercando di intervenire sulle condizioni invalidanti che ne impediscono lo sviluppo, sia sul piano della partecipazione sociale, sia su quello dei deficit sensoriali e psicomotori.
- Costruire percorsi educativo-didattici in funzione dell'autonomia e dell'integrazione dei soggetti.
- Sviluppare il potenziale umano, nel rispetto del diritto allo studio e dello sviluppo armonico della personalità, delle abilità fisiche e mentali, sino alle loro massime potenzialità.

Come si realizzano tali obiettivi:

- 1) Utilizzando tutte le risorse umane e strumentali che possano facilitare l'apprendimento, la comunicazione e le relazioni;
- 2) Permettendo un dialogo e una collaborazione costruttiva tra coloro che concorrono al processo di maturazione dell'alunno;
- 3) Attuando una scuola inclusiva.

La Direttiva del 27 dicembre 2012 “Strumenti di Intervento per alunni con bisogni educativi speciali per l'inclusione scolastica” definisce la strategia inclusiva finalizzata a promuovere il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in difficoltà.

Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo di Villa Cortese
 Via Olcella, 24 – 20020 - Villa Cortese (MI)
 Tel/Fax:0331/431069 - miic8dk00t@istruzione.it – CF 92034300159

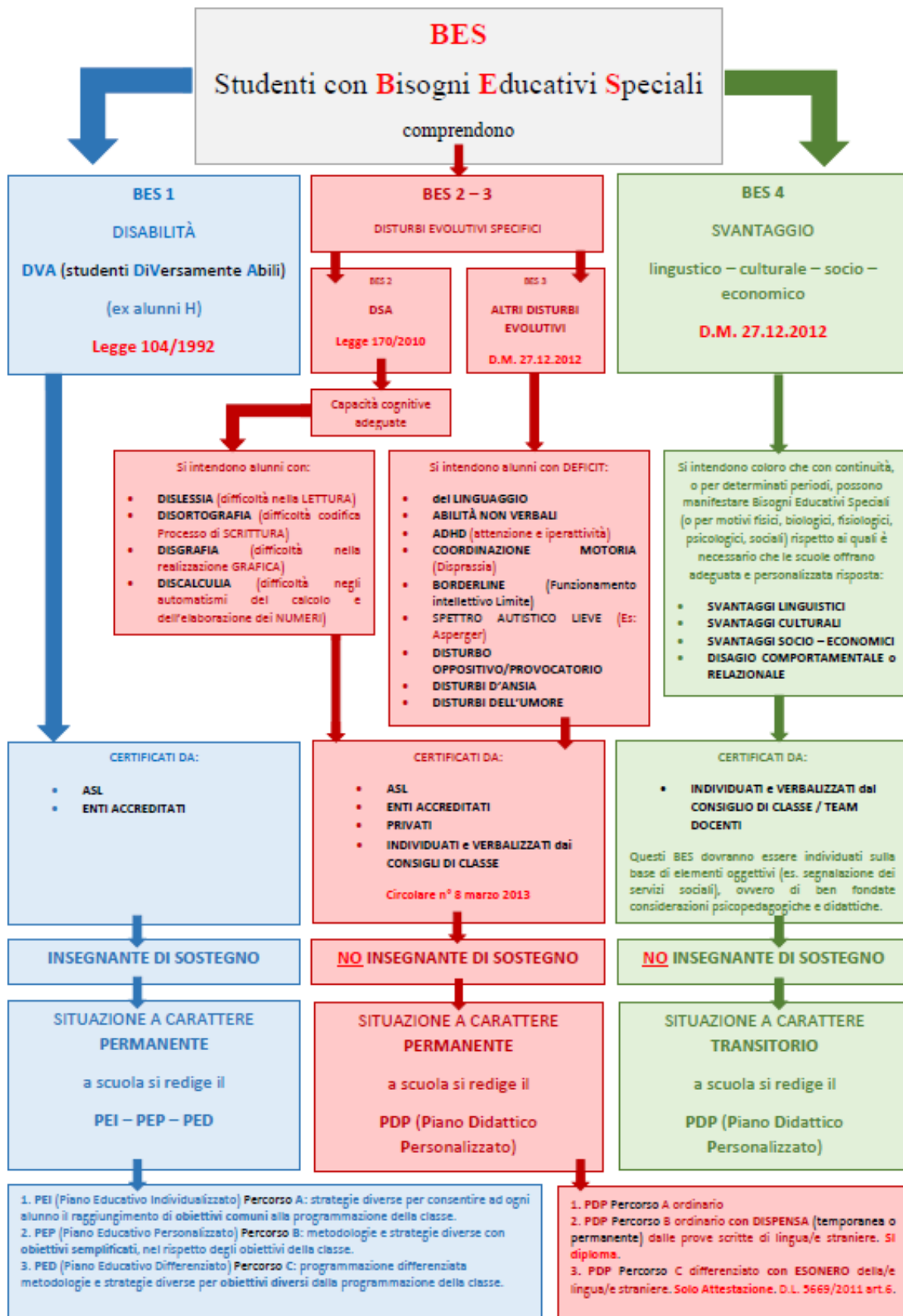
Distinguiamo quindi tre categorie:

1. **Bes 1:** ALUNNI DVA CON SOSTEGNO.
2. **Bes 2/3:** DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI.
3. **Bes 4:** SVANTAGGIO SOCIO – ECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE.

Documenti e strumenti:

CATEGORIE	CHI SONO	COSA SERVE	COSA COMPILARE
BES 1	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni DVA con sostegno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbale di Accertamento. • Diagnosi funzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • PEI Firmato dai genitori.
BES 2/3	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni con DSA. • Alunni con ADHD. • Alunni con deficit del linguaggio. • Alunni con altre problematiche severe che possono compromettere il percorso didattico. • Alunni con funzionamento cognitivo limite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosi di DSA, effettuata dalla U.O.N.P.I. • Altre tipologie di certificazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • PDP per alunni con DSA Firmato dai genitori. • PDP per alunni con ADHD o con altre certificazioni Firmato dai genitori.
BES 4	<ul style="list-style-type: none"> • Svantaggio socio - economico, linguistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segnalazione dal Servizio Famiglia - minori (se Presente). • Particolari situazioni segnalate dalla famiglia, rilevate dal C.d.C / Team docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • PDP per Bes 4 Firmato dai genitori.

Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo di Villa Cortese
 Via Olcella, 24 – 20020 - Villa Cortese (MI)
 Tel/Fax:0331/431069 - miic8dk00t@istruzione.it – CF 92034300159



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo di Villa Cortese
 Via Olcella, 24 – 20020 - Villa Cortese (MI)
 Tel/Fax:0331/431069 - miic8dk00t@istruzione.it – CF 92034300159

L'ORGANO PREPOSTO PER L'INCLUSIONE: G.L.I. (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE).

Per perseguire la “politica per l’inclusione”, la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e le indicazioni operative dettate dalla Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 individuano nel GLI l’organo istituzionale preposto a tale funzione, e i suoi compiti si estendono alle problematiche relative a tutti i BES.

Chi compone il GLI	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico. • Equipe specialisti dell’ASP. • Docenti Funzione strumentale. • Rappresentanti docenti curricolari. • Rappresentanti docenti di sostegno. • Rappresentanti dei genitori. • Rappresentanti del personale ATA.
Compiti del GLI	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione BES presenti nella scuola. • Confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie /metodologie di gestioni delle classi. • Rivelazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola. • Elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l’Inclusività).

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.).

La normativa (Direttiva MIUR 27/12/2012, C.M. n° 8/13) prevede come strumento programmatico la formulazione del PAI che deve essere predisposto dal GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione che comprende al suo interno il vecchio GLHI) e deve essere approvato dal Collegio dei docenti.

Tale Piano deve annualmente individuare gli aspetti di forza e di debolezza delle attività inclusive svolte dalla scuola e quindi deve predisporre un piano delle risorse da offrire e richiedere a soggetti pubblici e del privato sociale per impostare per l’anno scolastico successivo una migliore accoglienza degli alunni con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi speciali.

Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo di Villa Cortese
 Via Olcella, 24 – 20020 - Villa Cortese (MI)
 Tel/Fax:0331/431069 - miic8dk00t@istruzione.it – CF 92034300159

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES).

BES 1	<ul style="list-style-type: none"> Alunni DVA con sostegno. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge 104/1992
-------	--	--

Gli studenti con disabilità certificata hanno bisogni educativi speciali e richiedono un'attenzione didattica e pedagogica particolare che si realizza mediante provvedimenti da attuare per rendere effettivo il diritto allo studio, l'inserimento e l'integrazione sociale.

È compito della scuola l'elaborazione di una programmazione Didattica ed Educativa Individualizzata (PEI), in collaborazione con la famiglia e gli operatori dei servizi socio-sanitari. Nel PEI vengono stabiliti percorsi individualizzati che prevedono la definizione di obiettivi educativi e didattici, attività e modalità di valutazione personalizzate.

La Documentazione comprende:

- 1) Verbale di Accertamento.
- 2) Diagnosi Funzionale (secondo i codici della classificazione ICD 10 OMS).
- 3) Profilo Dinamico funzionale.
- 4) Piano Educativo Individualizzato.

Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo di Villa Cortese
 Via Olcella, 24 – 20020 - Villa Cortese (MI)
 Tel/Fax:0331/431069 - miic8dk00t@istruzione.it – CF 92034300159

BES 2/3	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni con DSA. • Alunni con ADHD. • Alunni con deficit del linguaggio. • Alunni con altre problematiche severe che possono compromettere il percorso didattico. • Alunni con funzionamento cognitivo limite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge 170/2010 • D.M. 27/12/2012
---------	---	---

Team docenti/Consiglio di Classe

Il Team docenti/Consiglio di Classe, sulla base della Diagnosi e della relazione descrittiva delle abilità strumentali specifiche rilasciata dagli specialisti dell'ASP (neuropsichiatri infantili o psicologi), definisce gli strumenti compensativi e le misure dispensative da adottare, e in accordo con la famiglia, redige il PDP privilegiando le strategie educative e didattiche aventi come obiettivo il successo formativo.

Ruolo della famiglia

Alla famiglia spetta il compito di consegnare tutta la documentazione (completa di diagnosi e relazione clinica) alla segreteria e di confrontarsi con il Consiglio di Classe /team dei docenti ai fini di una condivisione del percorso che dovrà affrontare lo studente favorendone lo sviluppo pieno delle sue potenzialità nel rispetto degli obiettivi programmati.

La Documentazione comprende:

- Per alunni con DSA (Disturbi specifici dell'apprendimento):
 - 1) Relazione clinica: che include la codifica diagnostica (ICD10), le indicazioni d'intervento, i riferimenti relativi alla presa in carico.
 La Diagnosi DSA, può essere effettuata dalla U.O.N.P.I. o da strutture pubbliche e private accreditate.
 - 2) PDP per DSA, redatto dal C.d.C/Team docenti.

Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo di Villa Cortese
 Via Olcella, 24 – 20020 - Villa Cortese (MI)
 Tel/Fax:0331/431069 - miic8dk00t@istruzione.it – CF 92034300159

- Per alunni con altre certificazioni:

1) Relazione clinica: che include la codifica diagnostica (ICD10), le indicazioni d'intervento, i riferimenti relativi alla presa in carico.

La Diagnosi DSA, può essere effettuata dalla U.O.N.P.I. o da strutture pubbliche e private accreditate.

2) PDP per altre certificazioni, redatto dal C.d.C /Team docenti.

CODICI ICD 10 (OMS) RICORRENTI

Di seguito sono elencati alcuni codici (tra i più ricorrenti) secondo la classificazione ICD 10 (OMS) relativi alle diagnosi riguardanti gli alunni diversamente abili in base alla legge 104/92 e in base alla legge 170/10 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.

Per gli alunni con BES 1 (certificati con sostegno):

ICD 10: F70	Ritardo mentale lieve.
ICD 10: F71	Ritardo mentale di media gravità.
ICD 10: F72	Ritardo mentale grave.
ICD 10: F73	Ritardo mentale profondo.

Per gli alunni con BES 2(certificati senza sostegno):

ICD 10: F80	Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio.
ICD 10: F81	Disturbo evolutivo specifico delle abilità scolastiche (comprende Dislessia).
ICD 10: F81.1	Disturbo specifico della scrittura.
ICD 10: F81.2	Disturbo delle abilità aritmetiche.
ICD 10: F81.3	Disturbi misti delle abilità scolastiche.
ICD 10: F83	Disturbi evolutivi specifici misti.
ICD 10: F90	Disturbo dell'attività e dell'attenzione (ADHD).

Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo di Villa Cortese
 Via Olcella, 24 – 20020 - Villa Cortese (MI)
 Tel/Fax:0331/431069 - miic8dk00t@istruzione.it – CF 92034300159

BES 4	<ul style="list-style-type: none"> • Svantaggio socio - economico, linguistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • D.M. 27/12/2012 • Circolare n° 8 06/03/2013
-------	--	--

All'interno di questa categoria distinguiamo:

- Svantaggio socio-economico
- Svantaggio linguistico
- Svantaggio culturale
- Disagio comportamentale/relazionale

“Ogni alunno, in continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici, o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.”

Tali tipologie vanno individuate sulla base di elementi oggettivi (ad esempio: una segnalazione dei servizi sociali), o segnalazioni da parte della famiglia, o considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico scaturite da attenta osservazione effettuata dall'equipe dei docenti.

La scuola è chiamata a rispondere in modo puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di questi alunni. Per essi si attiveranno percorsi personalizzati adottando strumenti compensativi e misure dispensative.

Team docenti/Consiglio di Classe

Il Team docenti/Consiglio di Classe dopo aver individuato gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sulla base di elementi oggettivi, compila l'apposita scheda e successivamente, in accordo con la famiglia, redige il PDP, privilegiando le strategie educative e didattiche aventi come obiettivo il successo formativo dell'alunno.

Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo di Villa Cortese
Via Olcella, 24 – 20020 - Villa Cortese (MI)
Tel/Fax:0331/431069 - miic8dk00t@istruzione.it – CF 92034300159

Ruolo della famiglia

Per quanto riguarda il coinvolgimento della famiglia, si sottolinea, non solo la necessità che essa sia informata dei bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una condivisione e collaborazione.

In accordo con la famiglia verranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi programmati.

Il Piano Didattico Personalizzato BES è elaborato sulla base della situazione di disagio e sulle effettive capacità dello studente. Il PDP ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti.

La Documentazione comprende:

- 1) Scheda/relazione di individuazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali redatta dal Team dei docenti/Consiglio di Classe.
- 2) Segnalazione Servizio famiglia – minori (se presente).
- 3) Piano Didattico Personalizzato.