

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Scuola Primaria  
“**Giuseppe Pincioli**” Villa Cortese

Anno Scolastico: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(Art. 7, D. Lgs. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Relativo all'alunno

Frequentante il plesso **GIUSEPPE PINCIROLI di Villa Cortese**

### TERAPIE IN ATTO

FARMACOLOGICHE

RIABILITATIVE

ALTRO

### ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

**PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

Data

REDATTORI
<i>SANITARI</i>
<i>SCOLASTICI</i>
<i>FAMIGLIARI</i>

**VERIFICA INTERMEDIA**

Data

REDATTORI
<i>SANITARI</i>
<i>SCOLASTICI</i>
<i>FAMIGLIARI</i>

**VERIFICA FINALE**

Data

REDATTORI
<i>SANITARI</i>
<i>SCOLASTICI</i>
<i>FAMIGLIARI</i>

**SETTORE DI ATTIVITÀ IN CUI SI EVIDENZIANO DIFFICOLTÀ E/O POTENZIALITÀ**

**PREREQUISITI PER L'APPRENDIMENTO**

*Capacità attentiva, capacità imitativa, capacità di eseguire istruzioni, capacità mnemoniche.*

**AREA PSICOMOTORIA E PERCETTIVA**

**SVILUPPO MOTORIO**

*Motricità globale, dominanza laterale, motricità fine e coordinazione visuo-motoria, organizzazione grafo-percettiva.*

<b>AREA PSICOMOTORIA E PERCETTIVA</b>	
---------------------------------------	--

<b>SVILUPPO PERCETTIVO</b>	<i>Percezione visiva, percezione uditiva, percezione tattile e stereognostica, percezione gustativa e olfattiva.</i>
----------------------------	--

<b>AREA PSICOMOTORIA E PERCETTIVA</b>	
---------------------------------------	--

<b>ORIENTAMENTO</b>	<i>Orientamento spaziale, orientamento temporale, strutturazione spazio-temporale.</i>
---------------------	--

**AREA COGNITIVA**

COMUNICAZIONE

*Comunicazione non verbale, comunicazione verbale, comprensione, produzione, organizzazione dei suoni, finalità della comunicazione.*

**AREA COGNITIVA**

SVILUPPO DEI CONCETTI DI  
BASE

*Schema corporeo, relazioni topologico-spaziali, concetti dimensionali, riconoscimento di forme.*

**AREA COGNITIVA**

**SVILUPPO  
LOGICO/MATEMATICO**

*Associazioni logiche, operazioni logiche, classificazione, seriazione,  
corrispondenza biunivoca, generalizzazione dei concetti, quantificazione  
e calcolo, abilità geometriche e di misurazione.*

**AREA COGNITIVA**

**LETTO/SCRITTURA**

*Lettura e scrittura - strumentalità, comprensione.*

<b>AREA SOCIO/AFFETTIVA</b>	
<b>AUTONOMIE DI BASE</b>	<i>Autonomia personale e sociale.</i>

<b>AREA SOCIO/AFFETTIVA</b>	
<b>SVILUPPO AFFETTIVO/RELAZIONALE</b>	<i>Conoscenza di sé, controllo dell'emotività, affettività, autostima, rapporto con gli oggetti, gioco.</i>



**AREA SOCIO/AFFETTIVA**

**SVILUPPO  
SOCIO/RELAZIONALE**

*Conoscenza dell'ambiente scolastico, relazioni con i compagni, relazioni con gli insegnanti, partecipazione e motivazione alle attività di classe.*

**REDAZIONE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO CORRELATO ALLE  
POTENZIALITÀ E ALLE DIFFICOLTÀ**

**OBIETTIVI**

**AREA PSICOMOTORIA PERCETTIVA**

**STRATEGIE METODOLOGICHE**

## **OBIETTIVI**

### **AREA COGNITIVA**

### **STRATEGIE METODOLOGICHE**

## **OBIETTIVI**

### **AREA SOCIO/AFFETTIVA RELAZIONALE**

### **STRATEGIE METODOLOGICHE**

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### ITALIANO Docente

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

### STORIA

### Docente

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### **GEOGRAFIA** Docente

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

### **MATEMATICA** Docente

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### SCIENZE Docente

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

### INGLESE Docente

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### TECNOLOGIA Docente

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

### ARTE E IMMAGINE Docente

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.



## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### EDUCAZIONE MUSICALE Docente

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

### EDUCAZIONE FISICA Docente

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### ISTRUZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

### ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DI EVENTUALI OBIETTIVI SPECIFICI

### COMPORTAMENTO

- A – Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe.
- B – Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

### OBIETTIVI SPECIFICI

## RELAZIONE INIZIALE

Data

Firma

## VERBALE PEI INIZIALE

Data

Dalle ore

alle ore

Svoltosi presso la sede di:

RILEVAMENTO PRESENZE/ASSENZE	
NOME e COGNOME	specificare a quale titolo ciascun componente interviene.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

ORDINE DEL GIORNO: Redazione PEI iniziale.

OSSERVAZIONI GENERALI

ACCORDI PRESI

PREVISIONE DEL PROSSIMO INCONTRO:

**VERIFICA INTERMEDIA**

Empty rectangular box for the intermediate verification content.

Data

Firma

## VERBALE PEI INTERMEDIO

Data

Dalle ore

alle ore

Svoltosi presso la sede di:

RILEVAMENTO PRESENZE/ASSENZE	
NOME e COGNOME	specificare a quale titolo ciascun componente interviene.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

ORDINE DEL GIORNO: Redazione PEI intermedio / verifica dei risultati.



OSSERVAZIONI GENERALI

ACCORDI PRESI

PREVISIONE DEL PROSSIMO INCONTRO:

## RELAZIONE FINALE

Data

Firma

## VERBALE PEI FINALE

Data

Dalle ore

alle ore

Svoltosi presso la sede di:

RILEVAMENTO PRESENZE/ASSENZE	
NOME e COGNOME	specificare a quale titolo ciascun componente interviene.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

ORDINE DEL GIORNO: Redazione PEI finale / Verifica dei risultati.

OSSERVAZIONI GENERALI

ACCORDI PRESI

PREVISIONE DEL PROSSIMO INCONTRO:

**FIGURE PROFESSIONALI PRESENTI PER L'ALUNNO**

	COGNOME E NOME	ORE SETTIMANALI
Docente/i di sostegno		
Educatore Scolastico		
Mediatore Culturale		
Altro (specificare)		

## INTERVENTI E ATTIVITÀ SCOLASTICHE ATTIVE

L'alunno frequenta con orario ridotto?	<input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per _____ ore settimanali rispetto alle _____ ore della classe, su richiesta <input type="checkbox"/> della famiglia, <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:  <input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe.
L'alunno è sempre nel gruppo classe con i compagni?	<input type="checkbox"/> Sì. <input type="checkbox"/> No, in base all'orario è presente n° _____ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività:
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica di base.	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici:
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione.	Tipologia di assistenza / figura professionale:  Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente:
Altre risorse professionali presenti nella scuola / classe.	<input type="checkbox"/> Docenti del Consiglio di Classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività del sostegno. <input type="checkbox"/> Docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe. <input type="checkbox"/> Altro:
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe:
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici.	
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe.	
Trasporto scolastico.	Indicare le modalità di svolgimento del servizio:

### INTERVENTI E ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE ATTIVE

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico, ecc...)	Ore	Struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI.	NOTE (altre informazioni utili)

### INTERVENTI / ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE INFORMALI

Attività extra scolastiche di tipo informale.	Ore	Supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI.	NOTE (altre informazioni utili)

## ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLA CLASSE

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8,30 – 9,30					
9,30 – 10,30					
10,30 – 11,30					
11,30 – 12,30					
12,30 – 13,30					
13,30 – 14,30					
14,30 – 15,30					
15,30 – 16,30					

## ORGANIZZAZIONE ORARIA DOCENTE SOSTEGNO (ed eventuale educatore)

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8,30 – 9,30					
9,30 – 10,30					
10,30 – 11,30					
11,30 – 12,30					
12,30 – 13,30					
13,30 – 14,30					
14,30 – 15,30					
15,30 – 16,30					



## COMPOSIZIONE DEL GLO – FIRME

*Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D. L.gs. 96/2019)*

NOME e COGNOME	specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO.	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		