

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Scuola Secondaria di Primo grado  
“**Giovanni XXIII**” Villa Cortese

Anno Scolastico: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(Art. 7, D. Lgs. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Relativo all'alunno

Frequentante il plesso **GIOVANNI XXIII di Villa Cortese**

### TERAPIE IN ATTO

FARMACOLOGICHE

RIABILITATIVE

ALTRO

### ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

**PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

Data

REDATTORI
<i>SANITARI</i>
<i>SCOLASTICI</i>
<i>FAMIGLIARI</i>

**VERIFICA INTERMEDIA**

Data

REDATTORI
<i>SANITARI</i>
<i>SCOLASTICI</i>
<i>FAMIGLIARI</i>

**VERIFICA FINALE**

Data

REDATTORI
<i>SANITARI</i>
<i>SCOLASTICI</i>
<i>FAMIGLIARI</i>

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### ITALIANO Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

### STORIA Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### **GEOGRAFIA** Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

### **MATEMATICA** Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### SCIENZE Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

### INGLESE Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### TEDESCO Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

### TECNOLOGIA Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### ARTE E IMMAGINE Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

### EDUCAZIONE MUSICALE Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### EDUCAZIONE FISICA

Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

### ISTRUZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

### EDUCAZIONE CIVICA Prof.

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

**LABORATORIO** \_\_\_\_\_

Prof. \_\_\_\_\_

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

**LABORATORIO** \_\_\_\_\_

Prof. \_\_\_\_\_

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DI EVENTUALI OBIETTIVI SPECIFICI

### COMPORTAMENTO

- A – Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe.
- B – Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

### OBIETTIVI SPECIFICI

## RELAZIONE INIZIALE

Data

Firma

## VERBALE PEI INIZIALE

Data

Dalle ore

alle ore

Svoltosi presso la sede di:

RILEVAMENTO PRESENZE/ASSENZE	
NOME e COGNOME	specificare a quale titolo ciascun componente interviene.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

ORDINE DEL GIORNO: Redazione PEI iniziale.

OSSERVAZIONI GENERALI

ACCORDI PRESI

PREVISIONE DEL PROSSIMO INCONTRO:

**VERIFICA INTERMEDIA**

Empty rectangular area for the intermediate verification content.

Data

Firma

## VERBALE PEI INTERMEDIO

Data

Dalle ore

alle ore

Svoltosi presso la sede di:

RILEVAMENTO PRESENZE/ASSENZE	
NOME e COGNOME	specificare a quale titolo ciascun componente interviene.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

ORDINE DEL GIORNO: Redazione PEI intermedio / verifica dei risultati.

OSSERVAZIONI GENERALI

ACCORDI PRESI

PREVISIONE DEL PROSSIMO INCONTRO:

## RELAZIONE FINALE

Data

Firma

## VERBALE PEI FINALE

Data

Dalle ore

alle ore

Svoltosi presso la sede di:

RILEVAMENTO PRESENZE/ASSENZE	
NOME e COGNOME	specificare a quale titolo ciascun componente interviene.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

ORDINE DEL GIORNO: Redazione PEI finale / verifica dei risultati.

OSSERVAZIONI GENERALI

ACCORDI PRESI

PREVISIONE DEL PROSSIMO INCONTRO:

**FIGURE PROFESSIONALI PRESENTI PER L'ALUNNO**

	COGNOME E NOME	ORE SETTIMANALI
Docente/i di sostegno		
Educatore Scolastico		
Mediatore Culturale		
Altro (specificare)		

## INTERVENTI E ATTIVITÀ SCOLASTICHE ATTIVE

L'alunno frequenta con orario ridotto?	<input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per _____ ore settimanali rispetto alle _____ ore della classe, su richiesta <input type="checkbox"/> della famiglia, <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:  <input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe.
L'alunno è sempre nel gruppo classe con i compagni?	<input type="checkbox"/> Sì. <input type="checkbox"/> No, in base all'orario è presente n° _____ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività:
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica di base.	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici:
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione.	Tipologia di assistenza / figura professionale:  Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente:
Altre risorse professionali presenti nella scuola / classe.	<input type="checkbox"/> Docenti del Consiglio di Classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività del sostegno. <input type="checkbox"/> Docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe. <input type="checkbox"/> Altro:
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe:
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici.	
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe.	
Trasporto scolastico.	Indicare le modalità di svolgimento del servizio:

### INTERVENTI E ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE ATTIVE

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico, ecc...)	Ore	Struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI.	NOTE (altre informazioni utili)

### INTERVENTI / ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE INFORMALI

Attività extra scolastiche di tipo informale.	Ore	Supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI.	NOTE (altre informazioni utili)

## ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLA CLASSE

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
<b>I</b>					
<b>II</b>					
<b>III</b>					
<b>IV</b>					
<b>V</b>					
<b>VI</b>					
<b>mensa</b>					
<b>VII</b>					
<b>VIII</b>					

## ORGANIZZAZIONE ORARIA DOCENTE SOSTEGNO (ed eventuale educatore)

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
<b>I</b>					
<b>II</b>					
<b>III</b>					
<b>IV</b>					
<b>V</b>					
<b>VI</b>					
<b>mensa</b>					
<b>VII</b>					
<b>VIII</b>					

## COMPOSIZIONE DEL GLO – FIRME

*Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D. L.gs. 96/2019)*

NOME e COGNOME	specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO.	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		